

Proyecto de Clase: disciplina transversal.

Introducción

Neste projeto de aula, os alunos irão explorar o conceito de “natureza urbana” e aprender como colaborar na sua preservação. Eles identificarão áreas de preservação ambiental em sua comunidade e aprenderão como localizar e aproveitar parques que contenham árvores, flores e outras vegetações. Os alunos também analisarão comportamentos adequados e prejudiciais à natureza urbana e narrarão como devem se comportar como usuários responsáveis. Além disso, investigarão e apontarão opções de lazer infantil e juvenil em áreas com árvores, plantas, flores, lagos e praias do seu bairro.

Editor: Rosana Maria da Penha Giurizatto





Área académica: Ciencias Naturales

Asignatura: Medio Ambiente

Edad: Entre 9 a 10 años

Duración: 4 sesiones de clase

Herramientas:

-  Bases de datos
-  Encuestas
-  Fotografía
-  Mapas geográficos

Publicado el 10 Septiembre de 2023

Objetivos

- Identificar áreas de preservação ambiental na comunidade.

- Localizar parques que contenham árvores, flores e vegetação.
- Narrar a postura adequada dos utilizadores face à natureza urbana.
- Identificar opções de lazer infantil e juvenil em áreas com vegetação.

Requisitos

- Conceito de ambiente e natureza.
- Importância da preservação ambiental.
- Localização em mapas e uso de dispositivos móveis.

Recursos

- Mapas digitais e aplicações de mapas online.
- Dispositivos móveis.
- Planilhas fornecidas pelo professor.
- Material artístico para criação de pôsteres.

Actividades

Sessão 1:

- O professor introduz o conceito de “natureza urbana” e discute a sua importância
- . - Os alunos pesquisam áreas de preservação ambiental em sua comunidade utilizando mapas digitais e fontes de informação online.
- Os alunos registam as áreas encontradas e as suas características numa ficha fornecida pelo professor.

Sessão 2:

- O professor ensina os alunos a localizar parques que contenham árvores, flores e vegetação na sua comunidade utilizando aplicações de mapeamento online ou guias locais. Utilização de vídeos e fotografias de locais situados dentro e fora do Brasil.
- Os alunos utilizam dispositivos móveis para encontrar parques em seu bairro e após a visita programada ao local escolhido deverão registrar sua localização e características

na planilha.

- Em pequenos grupos, os alunos comparam e discutem as diferenças entre os parques identificados na Internet. Poderão aos pares realizar a visita presencial aos locais escolhidos.

Sessão 3:

- O professor orienta a discussão sobre comportamentos adequados e prejudiciais à natureza urbana, utilizando exemplos concretos e questões reflexivas.
- Os alunos criam uma lista de comportamentos adequados e prejudiciais e refletem sobre a sua própria responsabilidade enquanto utilizadores da natureza urbana.
- Em pequenos grupos, os alunos criam cartazes ilustrando comportamentos adequados e perturbadores e apresentam-nos ao resto da turma.

Sessão 4:

- Os alunos investigam opções de lazer infantil e juvenil em áreas com árvores, plantas, flores, lagos e praias do seu bairro.
- Os alunos registam as opções encontradas na ficha de trabalho e refletem sobre os seus próprios interesses e preferências.
- Em pequenos grupos, os alunos desenham um “mapa de lazer” para o seu bairro, incluindo opções identificadas e recomendações pessoais.

Avaliação

Critério	Excelente	Fora do comum	Aceitável	Baixo
Identificação de áreas de preservação ambiental	O aluno identifica corretamente múltiplas áreas de preservação com detalhes precisos.	O aluno identifica corretamente as diversas áreas de preservação com detalhes apropriados.	O aluno identifica algumas áreas de preservação, mas com mínimos detalhes.	O aluno não identifica corretamente as áreas de preservação.
Localização de parques com vegetação	O aluno localiza corretamente vários parques com detalhes precisos.	O aluno localiza corretamente alguns parques com detalhes adequados.	O aluno localiza alguns parques, mas com detalhes mínimos.	O aluno não localiza corretamente parques com vegetação.

Comportamentos apropriados e prejudiciais	O aluno identifica e explica corretamente vários comportamentos apropriados e prejudiciais, com exemplos relevantes.	O aluno identifica e explica corretamente vários comportamentos apropriados e perturbadores, com exemplos apropriados.	O aluno identifica alguns comportamentos adequados e prejudiciais, mas com exemplos mínimos.	O aluno não identifica corretamente os comportamentos adequados e prejudiciais.
Lista de opções de lazer em áreas verdes	O aluno identifica e registra corretamente múltiplas opções de lazer em áreas verdes, com detalhes precisos.	O aluno identifica e registra corretamente diversas opções de lazer em áreas verdes, com detalhamento adequado.	O aluno identifica e registra algumas opções de lazer em áreas verdes, mas com mínimos detalhes.	O aluno não identifica corretamente opções de lazer em áreas verdes.

📌 Notas

O sucesso deste projeto depende da motivação dos estudantes através do estabelecimento de um ambiente criativo e dinâmico. O professor deverá selecionar conteúdos atrativos e suscitar a curiosidade.



***Nota:** La información contenida en este plan de clase fue planteada por edutekaLab, a partir del modelo ChatGPT 3.5 (OpenAI) y editada por los usuarios de edutekaLab.

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)